

《健康促进幼儿园评价规范》解读

一、为什么要编制《规范》？

20 世纪 90 年代初，世界卫生组织西太区开始倡导健康促进学校行动。我国自 1995 年引入健康促进学校理念和策略，深圳市自 2001 年启动健康促进学校建设工作。健康促进幼儿园是世界卫生组织在全球倡导的健康促进学校理念在幼儿园中的延伸。

目前，我国出台了《中华人民共和国学前教育法》《深圳经济特区学前教育条例》等相关法律、法规，以及国家卫生健康委宣传司发布的《健康促进学校现场评分表（2019 年版）》、全国爱卫办发布的《健康学校建设规范（中小学版）（试行）》、广东省卫生计生委发布的《广东省健康促进示范学校标准及评分表（试行）》等相关政策文件。国内现行相关标准包括 GB/T 18206—2011《中小学健康教育规范》、WS/T 495—2016《健康促进学校规范》、DB11/T 1325—2016《健康促进学校评定规范》等。国家标准、行业标准和广东省标准中，尚缺乏健康促进幼儿园相关标准。

编制《规范》的意义在于：一是填补国内健康促进幼儿园评价的标准空白，为规范化、标准化开展健康促进幼儿园评价工作提供依据；二是探索并建立适合我市实际的幼儿园健康教育与健康促进模式，指导幼儿园规范开展健康促进幼儿园建设工作，提升师幼健康素养水平；三是健康促进幼儿园建设作为“健康细胞”

建设的重要内容，助力落实健康中国行动、推进健康中国建设。

2020 年首次发布《规范》（DB4403/T 110—2020）。2020 年版《规范》的实施，对深圳市幼儿园规范开展健康促进幼儿园建设工作发挥了重要作用，并取得了一定成效。但随着实际工作的开展，现有标准的内容已不完全符合我市实际，且标准与近年来新发布的一些幼儿园相关政策法规、标准指南等存在一定差异。为了与相关政策法规等接轨，制定符合我市实际的标准，有必要对 2020 年版《规范》进行修订。

二、《规范》的适用范围是什么？

《规范》适用于深圳市辖区内健康促进幼儿园评价工作的开展，指导深圳市辖区内的幼儿园开展健康促进幼儿园建设工作。

三、什么是健康促进幼儿园？有哪些工作内容？

健康促进幼儿园是指这样一个地方：通过幼儿园、家庭和社区内所有成员的共同努力，采取制定健康相关政策、创造安全健康的学习生活环境、提供适宜的健康服务、开展形式多样的健康教育活动等策略措施，让家庭和更广泛的社区参与，共同促进幼儿、家长和教职员工健康的场所。

健康促进幼儿园是健康促进理念和策略在幼儿园卫生与健康工作中的体现和应用，也是提高师幼健康水平最有效的措施之一。健康促进幼儿园的工作内容包括制定健康政策、改善健康环境（物质环境和社会环境）、提供健康服务、提高健康技能、强化社区关系五个方面。

四、健康促进幼儿园评价的内容有哪些？

评价内容由健康政策、学习生活环境、健康服务、健康素养、社会互动和建设效果 6 个部分组成，包括 6 项一级指标和 20 项二级指标。

五、《规范》的亮点有哪些？

（一）《规范》是国内首个幼儿健康教育与健康促进领域地方标准，填补国内健康促进幼儿园评价的标准空白，为规范化、标准化开展健康促进幼儿园评价工作提供依据。

（二）《规范》遵循科学性、适用性原则，在参考国家健康促进学校标准框架的基础上，结合深圳市健康促进幼儿园建设工作实际，进一步明确了健康促进幼儿园评价工作的组织管理以及评价内容、指标要求和评价结果等方面的相关要求，对加强健康促进幼儿园建设、评价全过程管理，健全健康促进幼儿园标准体系，提升师幼健康素养水平，具有重要的指导意义。

（三）《规范》在环境卫生、健康管理和服务、健康教育课堂、体育锻炼、健康行为习惯等方面突出深圳特色，为国内其他地区开展健康促进幼儿园建设工作提供了可借鉴经验。